

Continurooster



Informatiebrochure ouders

Inhoud

Inleiding	3
Aanleiding.....	3
Redenen om een continurooster in te voeren	3
Het continurooster 5-gelijke dagen model	4
Aandachtspunten	6
Het rooster	7
Ochtendpauze (van 10.00-10.15 uur);.....	7
Lunchpauze (van 12.00-12.15 uur);	7
Buiten Schoolse Opvang (BSO)	8
Veiligheid	9
Opmerkingen, vragen en klachten	9

Inleiding

Met ingang van schooljaar 2015/2016 wordt er op OBS It Kruirêd met een continuooster gewerkt. In deze folder omschrijven wij waarom wij dit belangrijk vinden en komen de praktische zaken aan bod; wat worden de tijden, hoe is de Buiten Schoolse Opvang (BSO) en de lunch geregeld. Wij wensen u veel leesplezier en bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de teamleden of de directie.

Het team van OBS It Kruirêd

Froukje Olijve, directeur.

Aanleiding

Op meer en meer scholen in Nederland gaat, mede onder invloed van de veranderende maatschappij, het onderwerp schooltijden een rol van betekenis spelen, vanuit visie, vanuit de ouders, vanuit arbeidsparticipatie of vanuit de organisatie van de TSO. Maatschappelijke ontwikkelingen in ons land vragen om een heroriëntatie op de schooltijden. Steeds meer ouders worstelen met het combineren van werk en zorg.

Iedere school, iedere locatie en/of samenwerking tussen school en opvang en externe partners zoals sportclubs, verenigingen etc. is uniek.

Een werkgroep bestaande uit ouders, personeelsleden en directeuren heeft onderzocht wat een goed rooster zou kunnen zijn voor de toekomst.

Uitgangspunt bij de werkgroep was steeds: wat is goed voor kinderen? Om te komen tot een prettige dagindeling voor kinderen is het vanzelfsprekend om te kijken naar de "schooltijden". Passen de huidige schooltijden nog bij de toekomst?

Het onderzoek van de werkgroep en een raadpleging onder de ouders, heeft geresulteerd in een adviesvoorstel aan de directeur. Daarin is verwoord dat een continuooster, het 5- gelijke dagen model, een goed rooster kan zijn voor OBS It Kruirêd.

Redenen om een continuooster in te voeren

Waarom zou een school willen overstappen op andere tijden? Kort gezegd gaat het erom meer rust en regelmaat te brengen in de dagindeling van kinderen, ouders en leerkrachten. Argumenten die voor andere schooltijden pleiten:

• De wereld is veranderd

In vergelijking met 100 jaar geleden, is er veel veranderd in Nederland. Toen was er nog een agrarische samenleving, waarin kinderen 's ochtends moesten helpen met melken en tussen de middag thuis warm eten kregen. De lange zomervakantie was ook nodig omdat kinderen in die periode moesten helpen met het hooien. Inmiddels is de wereld veranderd. De meeste gezinnen eten 's middags niet meer warm. Veel moeders zijn buitenshuis gaan werken. Ouders maken op hun werkdagen steeds meer gebruik van opvang bij burens, familie, vrienden, gastouders..... enz.



Wel plannen zij hun werk bij voorkeur zó, dat ze op de vrije woensdagmiddag zelf hun kinderen kunnen opvangen.

• **Pedagogisch voordeel**

Vanuit pedagogisch oogpunt is het beter als een kind niet steeds hoeft om te schakelen. In de huidige tijd zijn er dagen dat een kind voor schooltijd naar een opvangadres gaat, dan naar school, vervolgens naar de overblijf, weer naar school en daarna naar gastouders, buurvrouw, enz. Dat zijn allemaal verschillende locaties met verschillende gezichten.

• **Rust in het programma**

Een school die een continuooster aanbiedt, brengt al veel rust in het programma. Voor de tussenschoolse opvang hoeft niets meer geregeld te worden en álle kinderen eten 's middags op school – zonder uitzondering. Nog rustiger wordt de dagindeling met een 5-gelijke-dagenmodel.

Door de kortere pauzes raken kinderen minder uit het leerritme, ze worden minder afgeleid. Daarbij is de spanningsboog van jonge kinderen wel een apart aandachtspunt.

• **Effectieve leertijd**

De ervaring leert dat een rustiger schooldag, ingericht volgens een van de nieuwe modellen, effectiever is. Dat komt omdat kinderen meer geconcentreerd werken. Door de kortere middagpauze blijven kinderen in het schoolritme. De leerstof kan gelijkelijk over de schooldagen verdeeld worden. Vaak gaan de leerresultaten omhoog.

• **Rust voor de leerkrachten**

In de praktijk blijken andere schooltijden ook vaak voor leerkrachten meer rust in hun werkdagen te brengen. Ze zijn eerder klaar met hun klas en hebben daardoor meer tijd voor hun niet-lesgebonden taken. Er hoeft minder werk mee naar huis. Daar komt bij dat de kinderen meer geconcentreerd werken

• **Naschoolse activiteiten als: spel, sport, muziek.....**

Als alle scholen in de Trynwâlden andere tijden invoeren, kunnen de sportverenigingen en muziekschool mogelijk ook hun trainings- en lestijden aanpassen. Deze activiteiten kunnen meer over de week verdeeld worden, het hoeft niet meer allemaal op woensdagmiddag of na vieren. Bij invoering van “Andere Tijden” is er een effectievere middag voor kinderen voor andere activiteiten.

Het continuooster 5-gelijke dagen model

Karakteristieken:

- Er zijn vijf identieke schooldagen, van 8.30 tot 14.00;
- Er is een korte lunchpauze van een half uur met leerkrachten in de klas;
- Naschoolse opvang sluit elke dag direct aan op de lessen;
- Leerkrachten gebruiken de lange middagen voor overleg, lesvoorbereiding, bijscholing, gesprekken met ouders.....

Het is heel belangrijk dat de organisatie op school goed loopt. Een goed lopende organisatie levert kwaliteit op en dat komt ten goede aan de kinderen.

Er wordt soms gebruik gemaakt van TSO, waardoor een aantal kinderen, met dit huidige rooster, op een dag met verschillende begeleiders te maken krijgen. Een eenduidige lijn in opvang en onderwijs, rust en regelmaat is goed voor de kinderen en kan door het invoeren van een continuooster gewaarborgd worden.

Sluitende dag arrangementen, combinaties van onderwijs, opvang, sport en cultuur kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan de kansen voor kinderen. Aanbieders van de buitenschoolse opvang, kunnen en willen hierin een belangrijke rol gaan spelen. Andere schooltijden bieden aanbieders van BSO meer mogelijkheden om invulling te gaan geven aan naschoolse activiteiten.

Voordelen van het continuurooster voor:

Kinderen:

- Rust in het programma. Voor de tussen schoolse opvang hoeft niets meer geregeld te worden en álle kinderen eten 's middags op school – zonder uitzondering. Door de kortere pauzes raken kinderen minder uit het leer-speelritme, ze worden minder afgeleid. Rust, duidelijkheid en structuur ook doordat de pauze onder begeleiding van de eigen leerkracht wordt doorgebracht;
 - Meer mogelijkheden om invulling te geven aan leuke naschoolse activiteiten, waarbij met name gedacht wordt aan sport, cultuur en muziek, de zogenaamde talentontwikkeling. Dit is een punt dat ontwikkeld zou kunnen worden in de Trynwâlden;
 - Lange middagen (vanaf 14.00 uur) voor sport en spel, i.p.v. alleen op de woensdagmiddag;
- De ervaring van andere scholen is dat leerlingen (ook juist met een gedragsstoornis) veel baat hebben bij de duidelijke structuur en regelmaat die het continuurooster biedt;
- Minder 'andere gezichten' voor de kinderen;
- Een effectievere schooldag. Dat komt omdat kinderen meer geconcentreerd werken. Door de kortere middagpauze blijven kinderen in het schoolritme. De leerstof kan gelijk over de schooldagen verdeeld worden. Ook de jongere kinderen worden bij een continuurooster minder uit hun speelritme gehaald.

Ouders:

- Gelijke eindtijden voor alle kinderen op alle dagen;
- Meer vrijheid om te kiezen op welke dag zij werken; alle dagen zijn immers gelijk;
- Ook de woensdag en vrijdag kunnen nu aantrekkelijk zijn om te werken;
- In de startfase van een nieuw rooster vraagt dit om aanpassingen in de organisatie van een gezin;
- Kinderen eten tussen de middag niet meer thuis.

Leerkrachten:

- Op de middagen na schooltijd te overleggen met collega's, gesprekken met ouders te voeren, volgen van cursussen, voorbereiding en teamoverleg;
- In de praktijk blijken andere schooltijden ook vaak voor leerkrachten meer rust in hun werkdagen te brengen;
- Meer effectieve tijd voor niet-lesgebonden taken.



Daarnaast biedt dit rooster ook goede kansen om:

- Te zorgen voor minder verkeersbewegingen tussen de middag;
- Te streven naar het aanpassen training- en lestijden van sportverenigingen, muziekschool, cultuuraanbieders. Deze activiteiten kunnen meer over de week verdeeld worden, het hoeft niet meer allemaal op woensdagmiddag of na vieren;
- Als partners samen beleid te maken met kinderopvangorganisatie en peuterspeelzalen.

Aandachtspunten

Uitdagend aanbod

Uitbreiding van aanbod t.a.v. naschoolse activiteiten voor kinderen in de Trynwâlden is bij invoering van een continuooster wenselijk. Dit wordt in de komende jaren uitgebreid.

Pauze – en rusttijden

De pauzetijd tussen de middag is een half uur, waarbij leerkrachten lunchen met de kinderen. Voor de kinderen uit groep 1 en 2 kan de hele pauze gebruikt worden om te eten. Zij hebben hun bewegingsmoment immers al in de morgen en mogelijk ook nog in de middag. De kinderen vanaf groep 3 kunnen na de lunch naar buiten, of binnen een rustmoment nemen. Voor pleinwacht is een rooster opgesteld.

Bij schooltijden van 8.30- 14.00 uur houdt de school zich aan de in de CAO opgenomen afspraken. Na 14.00 uur is er eerst een pauze voor het team.

Lesinhouden

Met de invoering van een 940 uren rooster voor kinderen ontstaat er een verschuiving van uren van de bovenbouw naar de onderbouw. Lesinhoudelijk/ programma's zijn in de aanloop naar invoering van het nieuwe rooster opnieuw bekeken en ingepland.

Het rooster

Alle groepen hebben hetzelfde rooster:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 8	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00

Ochtendpauze (van 10.00-10.15 uur);

- Ouders geven hun kind(eren) fruit of brood mee voor in de pauze met een beker drinken.
- Kinderen eten fruit of brood en wij adviseren hartig beleg op brood.
- Kinderen nemen drinken mee van huis. Dit mogen geen koolzuurhoudende dranken en drinken in blik zijn.
- Wij eten en drinken alles binnen op.
- Er wordt geen snoep toegestaan.



Lunchpauze (van 12.00-12.15 uur);

- Ouders geven hun kind een lunchpakket mee.
- Kinderen eten brood en wij adviseren hartig beleg.
- Drinken: zie ochtendpauze
Als kinderen geen drinken van thuis mee krijgen, krijgen zij van school water.
- Eten en drinken wordt meegenomen in herbruikbare materialen.
- Wij eten en drinken alles binnen op.
- Ouders kunnen bij de leerkracht aangeven of op een sticker op het broodbakje aangeven hoeveel het kind moet eten.
- Dat wat de kinderen niet opeten of opdrieken, gaat mee terug naar huis.- Als lunchpakketten van de kinderen voedingsmiddelen bevatten, die niet passen bij deze informatiebrochure, gaat dit ook mee naar huis.
- Tijdens de lunch eten de kinderen geen koek of snoep.

Bij het eten van de lunch horen een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen. Denk hierbij aan;

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten.
- De eerste 5 minuten is er rust in de groep (er wordt stil gegeten).
- Netjes eten en drinken.
- De kinderen nemen een theedoek mee, die dienst doet als placemat en bij ongelukjes gebruikt kan worden om schoon te maken.
- Blijven zitten onder het eten en drinken.
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken (dit gebeurt pas als de leerkracht daar toestemming voor heeft gegeven).
- Tafels worden schoongemaakt.
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten.
- Overgebleven eten en drinken (en verpakkingen) gaan weer mee naar huis.

Buitenspelen of een rustmoment binnen 12.15 – 12.30 uur:

Na de lunch gaan de kinderen onder begeleiding van de eigen leerkracht naar buiten en kunnen dan 15 minuten spelen.

Om 12.30 uur belt de pleinwacht.

Slecht weer:

De leerkrachten bepalen in overleg of er buiten kan worden gespeeld. Als dit niet het geval is, kunnen de kinderen in de klas spelen via keuzekast of spellen. Er wordt niet op de computer gewerkt tijdens de pauzes!

Tijdens het overblijven worden de school- en klassenregels gehanteerd.

Pleinwacht en pleinregels

Tijdens het buiten spelen van de kinderen is er altijd een volwassene op het plein als begeleiding. De volgende pleinregels gelden:

- Je fietst niet op het plein en de fiets zet je in het fietsenhok.
- Spelen doe je op het plein en om school.
- I.v.m. de veiligheid zijn ruwe/gevaarlijke spelletjes niet toegestaan (o.a. paardje rijden, slingertik).
- Is er ruzie, probeer het dan eerst zelf op te lossen.
- Ligt de bal op het dak meld dit dan even aan meester of juf, dus niet zelf op het dak klimmen!
- Bij droog weer kan er gevoetbald worden op het veld achter school.
- Moet je even in school voor schooltijd, overleg dat dan even met de pleinwacht. Het binnenbrengen van spullen is prima, maar tot de kapstok. Je Waveboard zet je bij de buitendeur (binnen of buiten).

Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Dit mag u helemaal zelf regelen.

Veiligheid

Medicijnen

Er worden geen medische handelingen verricht en in principe geen medicijnen toegediend. Van deze regel kan worden afgeweken als blijkt dat de medicijnen dienen te worden toegediend op tijdstippen dat de ouders hiertoe niet in staat zijn. De ouders dienen dan een medicijnverklaring in te vullen en te ondertekenen. Er zal worden gelet op allergieën en medicijngebruik maar voor de gevolgen van eventueel wel of niet toedienen van medicijnen of eten van voedsel dat allergische reacties oproept is de school niet aansprakelijk.



Op school ligt het beleidsstuk 'Medicijnverstrekking en medische handelingen op basisscholen' ter inzage. In dit beleidsstuk zijn ook de volgende formulieren opgenomen:

- Het verstrekken van medicijnen op verzoek
- Uitvoeren van medische handelingen
- Bekwaamheidsverklaring bij het uitvoeren van medische handelingen
- Richtlijnen hoe te handelen bij een calamiteit t.g.v.
 - het toedienen van medicijnen aan een kind
 - het uitvoeren van een medische handeling

E.H.B.O. en BHV

Voor kleine ongevallen hebben wij op school E.H.B.O. dozen staan. Daarnaast zijn er verschillende leerkrachten in het bezit van een geldig BHV en/of EHBO diploma. Zij helpen bij ernstige ongevallen.

Ontruimingsplan

Het ontruimingsplan tijdens de schooltijd geldt ook voor de lunchpauze. Bij calamiteiten zullen de leerlingen die binnen zijn naar buiten lopen o.l.v. de leerkracht naar de afgesproken plaats. De leerlingen die buiten zijn worden verzameld door de leerkracht die naar buiten gaat – ook bij de afgesproken plaats.

Opmerkingen, vragen en klachten

Signaleert u verbeterpunten voor de uitvoering van het continurooster, dan vernemen wij dat graag van u. U kunt zich daarvoor het beste wenden tot de MR of de directie.

Wij stellen ons ten doel uw vragen bevredigend te beantwoorden en met uw opmerkingen en klachten positief om te gaan. Wij zullen steeds proberen aan de hand van de verkregen informatie de uitvoering van het continurooster te verbeteren, binnen de kaders van onze mogelijkheden.

Mocht u een kwestie van individuele aard willen bespreken dat kunt u zich hiervoor in eerste instantie wenden tot de leerkracht van uw kind.

Heeft u klachten die onverhoopt niet door de leerkracht naar uw tevredenheid worden opgelost, dan kunt u deze bespreken met Froukje Olijve, directeur van OBS It Kruiêd.

Mûnein,

2015